

IC PRA' - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE Anno Scolastico 2017- 2018

10	Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari proposti. Pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità, capacità di trasferirle anche in situazioni nuove, elaborarle autonomamente, saper operare collegamenti interdisciplinari. Acquisizione completa e sicura delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, completa padronanza degli strumenti. Impegno puntuale ed approfondito.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari proposti. Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze e delle abilità, capacità di trasferirle in situazioni note, saper operare collegamenti interdisciplinari . Acquisizione sicura delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
8	Raggiungimento adeguato degli obiettivi disciplinari proposti. Raggiungimento adeguato degli obiettivi. Buon possesso delle conoscenze e delle abilità, capacità di operare collegamenti intradisciplinari. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.
7	Raggiungimento globale degli obiettivi disciplinari proposti, ma alcuni sono da rinforzare. Raggiungimento globale degli obiettivi. Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, talvolta si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze.

	Impegno non sempre costante.
6	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari proposti.</p> <p>Acquisizione dei contenuti minimi con necessità di consolidamento. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità, applicazione meccanica con necessità di supporto.</p> <p>Acquisizione difficoltosa delle competenze.</p> <p>Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno non sempre adeguato.</p>
5	<p>Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari proposti.</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Possesso frammentario di conoscenze e abilità.</p> <p>Acquisizione parziale e discontinua delle competenze e scarsa autonomia di azione, necessita di supporto costante.</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno incostante e superficiale.</p>
4	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi.</p> <p>Non raggiungimento degli obiettivi minimi né del livello iniziale di competenza.</p> <p>Presenta manifeste e diffuse lacune.</p> <p>Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, anche semplici, degli strumenti e dei linguaggi.</p> <p>Impegno scarso e poco motivato.</p>