

## IC PRA' - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE Anno Scolastico 2017- 2018

<b>10</b>	<b>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari proposti.</b>  Pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità, capacità di trasferirle anche in situazioni nuove, elaborarle autonomamente, saper operare collegamenti interdisciplinari. Acquisizione completa e sicura delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, completa padronanza degli strumenti. Impegno puntuale ed approfondito.
<b>9</b>	<b>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari proposti.</b>  Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze e delle abilità, capacità di trasferirle in situazioni note, saper operare collegamenti interdisciplinari . Acquisizione sicura delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
<b>8</b>	<b>Raggiungimento adeguato degli obiettivi disciplinari proposti.</b>  Raggiungimento adeguato degli obiettivi. Buon possesso delle conoscenze e delle abilità, capacità di operare collegamenti intradisciplinari. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.
<b>7</b>	<b>Raggiungimento globale degli obiettivi disciplinari proposti, ma alcuni sono da rinforzare.</b>  Raggiungimento globale degli obiettivi. Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, talvolta si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze.

	Impegno non sempre costante.
<b>6</b>	<p><b>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari proposti.</b></p> <p>Acquisizione dei contenuti minimi con necessità di consolidamento. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità, applicazione meccanica con necessità di supporto.</p> <p>Acquisizione difficoltosa delle competenze.</p> <p>Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno non sempre adeguato.</p>
<b>5</b>	<p><b>Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari proposti.</b></p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Possesso frammentario di conoscenze e abilità.</p> <p>Acquisizione parziale e discontinua delle competenze e scarsa autonomia di azione, necessita di supporto costante.</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno incostante e superficiale.</p>
<b>4</b>	<p><b>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi.</b></p> <p>Non raggiungimento degli obiettivi minimi né del livello iniziale di competenza.</p> <p>Presenta manifeste e diffuse lacune.</p> <p>Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, anche semplici, degli strumenti e dei linguaggi.</p> <p>Impegno scarso e poco motivato.</p>