

**LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI  
EDUCATIVI SPECIALI**

**A.S. 2017/2018 – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

**Per gli alunni con BES certificati (disabilità, DSA, disturbi evolutivi specifici) o individuati dal Consiglio di Classe/team docenti il comportamento viene valutato in base agli obiettivi espressi nel piano personalizzato. Di seguito alcune linee guida utili ad inquadrare i vari casi.**

<b>DESCRITTORI elaborati in base ai seguenti indicatori :</b>	
<b>RISPETTO DELLE REGOLE: PARI – ADULTI - AMBIENTI INTERESSE – IMPEGNO -PARTECIPAZIONE SOCIALIZZAZIONE FREQUENZA</b>	
Dimostra un atteggiamento motivato, collaborativo ed impegnato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo costante e responsabile sia a casa che a scuola. Si è ben inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti di riferimento. Si lascia guidare dagli insegnanti accettandone i consigli. Riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza per il suo ed altrui benessere e ne adegua il comportamento. Frequenta sempre con regolarità e puntualità, rispetta i tempi stabiliti e concordati nell'esecuzione delle consegne, ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.	<b>LODEVOLE</b>
Dimostra un atteggiamento motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo costante sia a casa che a scuola. Si è ben inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti di riferimento. Ha instaurato un rapporto di fiducia con gli insegnanti. Riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza, per il suo ed altrui benessere e generalmente le rispetta. Frequenta con regolarità e puntualità, rispetta i tempi stabiliti e concordati nell'esecuzione delle consegne, ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.	<b>PIENAMENTE ADEGUATO</b>
Dimostra un atteggiamento positivo verso la proposta scolastica. Si impegna in modo abbastanza regolare sia a casa che a scuola. Si è	<b>ADEGUATO</b>

<p>inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo positivo con i pari e con gli adulti assume atteggiamenti disponibili. Riconosce l'utilità delle regole condivise, di organizzazione e sicurezza per il suo ed altrui benessere, ma non sempre le rispetta in maniera consapevole. Frequenta non sempre regolarmente e con puntualità; assolve le consegne in modo abbastanza regolare e non sempre ne rispetta i tempi concordati, ha parziale cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	
<p>Dimostra un atteggiamento abbastanza motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo discontinuo sia a casa che a scuola. Si è abbastanza inserita/o nel gruppo classe, interagisce con i pari e con gli adulti assumendo atteggiamenti nell'insieme generalmente corretti. Non sempre riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza, per il suo ed altrui benessere e va sollecitato/a ad adeguare il proprio comportamento. Frequenta in modo discontinuo e non sempre puntuale; necessita di supporto per assolvere regolarmente le consegne; deve ancora imparare ad avere cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p><b>PARZIALMENTE ADEGUATO</b></p> <p><b><i>ALUNNI BES CON CERTIFICAZIONE (H – DSA – DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI) : la valutazione di tali alunni si ferma a questo livello <u>se nella diagnosi si fa riferimento anche a comportamenti problematici ( es. disturbo oppositivo provocatorio) sempre considerando che il comportamento si valuta sulla base del piano personalizzato</u></i></b></p>
<p>Dimostra un atteggiamento poco motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo discontinuo sia a casa che a scuola. Fatica ad inserirsi nel gruppo classe, interagisce con i pari e con gli adulti assumendo atteggiamenti non sempre corretti. Non riconosce l'utilità delle regole condivise per il suo ed altrui benessere e va sollecitato/a ad adeguare il proprio comportamento. Frequenta in modo discontinuo e poco puntuale; deve ancora imparare ad avere cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p><b>NON ANCORA ADEGUATO</b></p> <p><b><i>Può essere utilizzato per alunni BES certificati o individuati dal Consiglio di Classe/ Team Docente, sempre considerando che il comportamento si valuta sulla base di quanto espresso nel piano personalizzato</i></b></p>