

AMBITO STORICO/ANTROPOLOGICO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'Infanzia FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di primo grado FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012
<p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di</p>

<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
--	--	--

PROFILO DAL NUOVO MODELLO MINISTERIALE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE 2017

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percepisce le reazioni ed i cambiamenti E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. (8) Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (8) Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. (5)</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. (8) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (8) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. (5)</p>

INTERCONNESSIONI/AZIONI DI CONTINUITÀ		
<p>Formulazione di ipotesi e previsioni di eventi Rielaborazione e confronto tra esperienze. Costruzione del metodo storico: reperire e analizzare fonti, rilevare cambiamenti e permanenze, utilizzare la linea del tempo per situare eventi e costruire periodizzazioni per comprendere l'evoluzione dell'uomo nel tempo stabilendo relazioni tra caratteristiche ambientali e attività umane, analizzare eventi e civiltà in modo sincronico e diacronico. Costruzione di un metodo di studio per analizzare quadri di civiltà e confrontarli nel tempo e nello spazio argomentando (relazioni causa/effetto e sviluppo di un senso critico). Trasferire le conoscenze in contesti diversi. Memorizzare concetti, regole, modelli e procedure. Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi per: o conoscere/comprendere; o memorizzare; o integrare le conoscenze.</p>		
PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE		
COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NEL TEMPO		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana Conoscere e utilizzare categorie temporali (prima - dopo) Raccontare situazioni presenti, passate e future: <i>com'ero. come sono, come sarò</i></p>	<p>Riconoscere e utilizzare le relazioni <u>temporali</u>, di <u>causa-effetto</u>, di <u>spazio-tempo</u> e collocare nel tempo esperienze vissute ed eventi al fine di acquisire una sempre maggiore consapevolezza dei cambiamenti e delle trasformazioni</p>	<p>Riconoscere e utilizzare le relazioni <u>temporali</u>, di <u>causa-effetto</u>, di <u>spazio-tempo</u> e collocare nel tempo, secondo sequenze temporali e periodizzazioni, i fatti storici su diverse scale (locale, nazionale, europea, mondiale) al fine di acquisire consapevolezza dei cambiamenti e delle trasformazioni</p>
OSA		

INFANZIA

Conosce e utilizza i concetti temporali più semplici (prima, adesso, dopo, ieri...).

Sperimenta e discrimina la successione delle azioni: prima, ora, dopo.

Conosce la suddivisione del tempo: giorno, notte, settimana, stagioni

Colloca le azioni nel tempo della giornata e della settimana

Comprende la diversa durata delle azioni.

Confronta situazioni con durate temporali diverse.

Intuisce la contemporaneità delle azioni (*mentre*).

PRIMARIA CLASSE PRIMA

Sa che alcuni fatti avvengono in successione.

Conosce relazioni tempo-spazio (fatti accaduti in classe e/o legati all'esperienza diretta)

Conosce e utilizza nel linguaggio verbale le parole del tempo (indicatori temporali di successione) riferiti a un massimo di 4 momenti (ieri, oggi, domani, prima, dopo, dopo ancora, infine)

Conosce e usa con correttezza i nomi relativi a scansioni temporali:

-giornata, settimana, mese, stagione

Conosce la linea del tempo e le sue suddivisioni (giorni, mesi, anno) e li colloca sul calendario e sulla linea del tempo.

Colloca eventi del vissuto scolastico ed extrascolastico sulla linea del tempo (es. "i nostri compleanni").

Disegna esperienze in sequenza.

Riordina sequenze (esperienze e storie) anche utilizzando frecce e semplici diagrammi di flusso.

CLASSE SECONDA/TERZA

Sa che le azioni hanno una durata nel tempo.

Sa che le scansioni del calendario si ripetono ciclicamente.

Sa che alcuni fatti avvengono in successione mentre altri avvengono contemporaneamente.

Sa che fatti ed eventi possono avvenire in segmenti di tempo o periodi.

Sa che esistono sistemi di misurazione del tempo,

SECONDARIA INIZIO PRIMA

Conosce gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata, ciclicità e periodizzazione.

Conosce la linea del tempo e le sue suddivisioni (giorni, mesi, anni, decenni, secoli, millenni, periodi, epoche)

Conosce ed usa correttamente le scansioni temporali della storia studiata (epoche, periodi)

Sa identificare una scansione diacronica di eventi storici

Sa riordinare cronologicamente più eventi storici.

Sa collocare un evento storico studiato sulla linea del tempo.

Conosce la collocazione spaziale delle civiltà studiate e le colloca correttamente su una carta geografica

FINE PRIMA

Consolida il concetto di tempo

Conosce gli indicatori temporali e la periodizzazione prima e dopo Cristo

Sa costruire una scansione diacronica di eventi storici

Sa identificare la sincronicità di diversi eventi storici

Conosce la linea del tempo ed individua modi di rappresentazione del tempo seguendo regole di costruzione.

Sa riordinare cronologicamente e collocare una data specifica nell'ambito del secolo corrispondente più eventi storici e li sa mettere in relazione

FINE SECONDA

(orologio, calendario, linea temporale...)

Conosce ed utilizza nel linguaggio verbale indicatori temporali di **successione**, **durata**(quanto tempo è passato da, quanto manca a...),

contemporaneità(nello stesso momento, mentre, intanto...), **ciclicità e periodizzazione**(vedere conoscenze/scansioni temporali)

Conosce ed usa correttamente i nomi relativi a scansioni temporali :

-giornata, settimana, mese, -stagione,anno(**dalla 3[^]**)
decennio, secolo, epoca, periodo.

Conosce la linea del tempo e le sue suddivisioni(giorni, mesi , anni, decenni

Riordina e colloca sulla linea del tempo (divisa per anni) fatti della storia personale e collettiva (dalla nascita a oggi).

(**dalla 3[^]**)

Riordina e colloca sulla linea de tempo(divisa per decenni) fatti relativi all'epoca dei genitori, nonni, bisnonni (ultimi cento anni e relativamente a indicatori già visti nella storia personale- giochi. abbigliamento-scuola)

Sa che ogni fatto ha una causa e ha un effetto.

Disegna esperienze e storie in sequenza.

Riordina sequenze (esperienze e storie) anche utilizzando frecce e semplici diagrammi di flusso.

CLASSE QUARTA/ QUINTA

Conosce gli indicatori temporali e la periodizzazione
Sa costruire una scansione diacronica di eventi storici
Sa identificare la sincronicità di diversi eventi storici
Conosce la linea del tempo e sa collocare una data specifica nell'ambito del millennio o del secolo corrispondente

Sa riconoscere e determinare le fasi storico cronologiche

Conosce le date fondamentali della storia affrontata nel biennio

Sa riordinare cronologicamente più eventi storici e li sa mettere in relazione.

FINE TERZA

Conosce la periodizzazione

Sa costruire una scansione diacronica di eventi storici.

Conosce la cronologia storica e sa riconoscere e determinare le fasi storico cronologiche

Sa collocare una data specifica nell'ambito del millennio o del secolo corrispondente.

Conosce le date fondamentali della storia.

	<p>Conosce la linea del tempo e le sue suddivisioni (giorni, mesi, anni, decenni, secoli, millenni, periodi, epoche)</p> <p>Conosce le scansioni temporali della storia studiata(epoche, periodi)</p> <p>Conosce le scansioni del tempo e relazioni temporali, causa-effetto, spazio-tempo in un quadro più ampio e consapevole.</p> <p>Conosce ed utilizza nel linguaggio verbale e anche rispetto a quadri di civiltà gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata, ciclicità e periodizzazione.</p> <p>Riordina e colloca sulla linea del tempo (divisa anche per decenni, secoli, millenni) eventi relativi a quadri di civiltà</p> <p>Riordina fatti ed eventi relativi a quadri di civiltà (secondo la cronologia, per nuclei tematici, secondo relazioni causa-effetto o spazio-tempo).</p>	
<p>COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO PER LA RICOSTRUZIONE E IL CONFRONTO DI QUADRI DI CIVILTÀ'</p>		
<p>INFANZIA</p> <p>Ascoltare le narrazioni, le espressioni di opinioni riflettere e formulare domande sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali (crescita), sul futuro vicino e lontano a partire dalla dimensione della vita scolastica.</p> <p>Partecipare alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza ed aprirsi al confronto con altre culture e costumi.</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>Utilizzare le conoscenze su fatti e personaggi storici, la capacità di esporre gli argomenti e l'acquisizione di un adeguato "abito critico" al fine comprendere e confrontare quadri di civiltà e di metterli in relazione con la contemporaneità.</p>	<p>SECONDARIA</p> <p>Comprendere i cambiamenti e le diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, costruendo e confrontando quadri di civiltà e quadri d'ambiente.</p>
<p>OSA</p>		

INFANZIA

Comprende i mutamenti prodotti dallo scorrere del tempo.

Conosce la propria storia personale e familiare

Si confronta con altre culture

Stabilisce relazioni cercando causa ed effetto di eventi.

Formula semplici ipotesi sulla base di ciò che osserva.

Ordinare eventi o narrazioni in sequenze.

Familiarizza con strumenti multimediali.

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Conosce dati, fatti, eventi(e reciproche relazioni logiche e cronologiche) relativi al proprio vissuto e alla storia personale

Sa che esistono e rileva somiglianze e differenze tra la propria esperienza e storia e quella altrui (gruppo pari/classe)

Possiede un lessico generico semplice ma adeguato(racconto esperienze/storia personale).

CLASSE SECONDA/TERZA

Conosce dati, fatti, eventi(e reciproche relazioni logiche e cronologiche) relativi alla storia personale.

(dalla 3[^])

Conosce quadri storici dell'antichità e gli indicatori che li caratterizzano.

Sa che esistono somiglianze e differenze tra la propria storia personale e quelle di genitori, nonni, bisnonni e (dalla 3[^]) tra quella delle civiltà antiche.

Conosce la differenza tra informazioni essenziali ed informazioni superflue.

Conosce semplici metodi per schematizzare e organizzare informazioni.

Possiede un lessico generico via via più appropriato e (dalla 3[^]) un lessico specifico.

Ricostruisce la propria storia personale e la storia del periodo dei genitori, nonni, bisnonni

e (dalla 3[^]) quadri storici dell'antichità,

per mezzo di:

-sequenze iconiche e verbali

-diagrammi di flusso

- collocamento di "elementi" storici sulla linea del tempo, su carte antiche e contemporanee, su mappe

SECONDARIA

INIZIO PRIMA

Conosce la collocazione spaziale delle civiltà studiate e le colloca correttamente su una carta geografica .

Conosce fatti, personaggi, eventi ed istituzioni dei periodi affrontati.

Sa analizzare e mettere in relazione fatti, personaggi, eventi ed istituzioni dei periodi affrontati.

FINE SECONDA

Conosce la collocazione spaziale delle civiltà studiate e le colloca correttamente su una carta geografica le civiltà studiate

Conosce fatti, personaggi, eventi ed istituzioni dei periodi affrontati

Sa analizzare criticamente e mettere in relazione fatti, personaggi, eventi ed istituzioni dei periodi affrontati.

FINE TERZA

Sa identificare e mettere in relazione i diversi eventi storici in riferimento alla sincronicità

Conosce la collocazione spaziale delle civiltà studiate e le colloca correttamente su una carta geografica le civiltà studiate

Conosce fatti, personaggi, eventi ed istituzioni dei periodi affrontati

Sa analizzare criticamente e mettere in relazione fatti, personaggi, eventi ed istituzioni dei periodi affrontati

Sa usare il passato per capire il presente

- (dalla 3') formulazione di ipotesi
- (dalla 3^) argomentazione di tesi

Metodo di studio

Analizza la storia personale (classe 2°)

Dalla classe 3°

Legge, comprende, seleziona, pone in relazione informazioni.

Risponde in modo pertinente, tenendo presente la successione logica e cronologica, a domande relative agli indicatori considerati.

Utilizza semplici schemi, preparati collettivamente, per esporre le conoscenze acquisite, ponendo in relazione gli indicatori per caratterizzare e confrontare i quadri di civiltà

Esposizione

Racconta fatti del proprio vissuto rispettando l'ordine cronologico (classe 2°)

(dalla 3^)

Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA/QUINTA

Conosce dati, fatti, eventi, persone e personaggi relativi ai quadri storici trattati.

Sa che esistono analogie e differenze tra i quadri storici studiati, secondo gli indicatori che li caratterizzano.

Conosce la differenza tra informazioni essenziali ed informazioni superflue.

Conosce semplici metodi per schematizzare e organizzare informazioni.

Possiede un **lessico specifico** via via più appropriato.

Costruzione del quadro storico

Ricostruisce quadri storici di civiltà stabilendo tra dati, fatti, eventi, persone e personaggi logiche e

	<p>cronologiche sempre più complesse e articolate, per mezzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagrammi di flusso, mappe, schemi - esposizioni descrittive e argomentative <p>Metodo di studio</p> <p>Legge, comprende, seleziona, pone in relazione e rielabora le informazioni relative alle civiltà studiate (dalla 5[^])</p> <p>Utilizza le informazioni acquisite ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
--	---	--

COMPETENZA NELLA RICERCA DI CARATTERE STORICO

INFANZIA Riconoscere, attraverso oggetti del proprio passato e narrazioni, elementi della storia personale e familiare, e tradizioni della famiglia, della comunità.	PRIMARIA Utilizzare la capacità di riconoscere e consultare le fonti storiche e i testi storiografici acquisendo un adeguato metodo di ricerca al fine di comprendere, valorizzare e rispettare la memoria e il patrimonio storico-artistico e culturale a livello locale, nazionale e mondiale.	SECONDARIA Utilizzare la capacità di riconoscere e consultare le fonti storiche e i testi storiografici acquisendo il metodo di ricerca storica. Padroneggiare gli strumenti della disciplina e utilizzarli per inquadrare e presentare eventi e fenomeni storici in modo organico e consapevole.
--	--	---

OSA

INFANZIA Espone storie e fatti Riferisce da quali fonti ha attinto le informazioni Usa un linguaggio appropriato per esprimere diverse situazioni Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone)	PRIMARIA CLASSE PRIMA Conosce trasformazioni nel tempo Riconosce e ricostruisce esperienze Conosce e utilizza semplici fonti storiche relative al vissuto proprio e della classe. <u>Metodo di ricerca storica</u> Osserva le trasformazioni che avvengono nel tempo . Utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed	SECONDARIA INIZIO PRIMA Conosce la differenza tra informazioni essenziali ed informazioni superflue. Utilizza una strategia per mettere in evidenza le informazioni utili. Conosce i vari tipi di fonte storica. Sa ricavare semplici informazioni da una fonte storica Conosce semplici metodi per schematizzare le Informazioni utilizzando anche risorse digitali
--	--	---

eventi.
Inizia a utilizzare nel linguaggio verbale indicatori temporali .
Disegna esperienze in sequenza
Riordina semplici esperienze e storie.
Individua i giorni della settimana e i giorni del mese sul calendario

CLASSE SECONDA/ TERZA

Conosce vari tipi di documenti
Conosce trasformazioni nel tempo di persone, cose, ambienti .
Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze .

Metodo di ricerca storica

Comincia ad analizzare e problematizzare la realtà.
Inizia a formulare ipotesi relative a eventi personali e a verificare le ipotesi formulate .
Utilizza indicatori temporali.
Disegna esperienze e storie in sequenza
Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, anche utilizzando le risorse digitali
Riordina e colloca sulla linea del tempo

Dalla 3[^]

Riordina e colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi.
Legge l'orologio si orienta sul calendario e sulla linea del tempo.

CLASSE QUARTA/QUINTA

Conosce i vari tipi di documenti relativi ai quadri storici studiati.
Conosce trasformazioni nel tempo relative alle epoche storiche studiate.

Sa riordinare le informazioni per argomento
Conosce il rapporto causa-effetto
Sa mettere in relazione eventi storici
Conosce un lessico specifico di base
Sa usare un lessico specifico
Sa esporre tramite lingua orale un argomento storico

FINE PRIMA

Conosce la differenza tra informazioni essenziali ed informazioni superflue.
Mette in evidenza le informazioni utili ed individua le parole chiave
Conosce i vari tipi di fonte storica
Sa ricavare informazioni da una fonte storica e le utilizza per formulare ipotesi
Sa riordinare le informazioni in modo cronologico e per argomento
Conosce metodi per schematizzare e organizzare informazioni **utilizzando anche risorse digitali**
Conosce il rapporto causa-effetto
Sa mettere in relazione eventi storici
Conosce le caratteristiche e gli aspetti generali delle civiltà o delle epoche studiate
Sa mettere a confronto le caratteristiche e gli aspetti generali delle civiltà o delle epoche studiate
Sa ricostruire quadri storici di civiltà per mezzo di semplici schemi o mappe

FINE SECONDA

Riconosce le informazioni essenziali
Individua le parole chiave e le utilizza per costruire semplici schemi e mappe **utilizzando anche risorse digitali**
Conosce i vari tipi di fonte storica

Analizza, confronta, interpreta i documenti relativi agli argomenti trattati e agli indicatori.

Legge e seleziona le informazioni richieste.

(dalla 5^)

Analizza e problematizza la realtà

Metodo di ricerca storica

Analizza e problematizza .

Formula ipotesi relative ai quadri storici affrontati.

Seleziona, sceglie, cerca documenti per verificare le ipotesi formulate.

Utilizza nel linguaggio verbale e anche rispetto a quadri di civiltà gli indicatori temporali.

Riordina fatti ed eventi relativi alle civiltà studiate, usando il lessico specifico

Sa ricavare informazioni da una fonte storica e le utilizza per ricostruire ambienti e situazioni

Conosce metodi per schematizzare e organizzare informazioni

Sa prendere appunti

Sa utilizzare le informazioni per costruire un percorso di conoscenza

Conosce il rapporto causa-effetto

Sa mettere criticamente **in relazione eventi storici anche riferibili alla storia locale**

Sa mettere a confronto le caratteristiche e gli aspetti fondamentali delle civiltà o delle epoche studiate

Sa mettere in relazione questioni economiche con eventi storici

Conosce il rapporto fra economia e società

Sa collegare questioni economiche con eventi storici

Conosce le caratteristiche e gli aspetti fondamentali delle civiltà o delle epoche studiate

Sa collegare gli aspetti fondamentali delle epoche studiando per un'analisi organica.

FINE TERZA

Riconosce le informazioni fondamentali

Utilizza le informazioni per costruire schemi e mappe complessi **utilizzando anche risorse digitali**

Conosce i vari tipi di fonte storica

Sa ricavare informazioni da una fonte storica e le utilizza per mettere in relazione situazioni e fatti

Conosce metodi per schematizzare e organizzare Informazioni

Sa organizzare e rielaborare le informazioni per l'esposizione dei contenuti

Conosce il rapporto causa-effetto

Sa individuare cause prossime e cause remote di un

evento

Conosce il rapporto fra politica, economia e società
Sa collegare questioni economiche con eventi politici e sociali

Conosce le caratteristiche e gli aspetti fondamentali delle civiltà o delle epoche studiate

E' consapevole che gli eventi storici sono costitutivi del nostro patrimonio culturale e consentono di risolvere problematiche socio ambientali

Sa mettere in relazione le caratteristiche e gli aspetti fondamentali delle varie epoche per una rielaborazione critica