

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE - LINGUA SPAGNOLA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'Infanzia</b>  <b>FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola Primaria</b>  <b>FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola Secondaria di primo grado</b>  <b>FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012</b>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti</p>

semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo

repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.  
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**PROFILO DAL NUOVO MODELLO MINISTERIALE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**INFANZIA**

È in grado di comprendere e ripetere alcune semplici parole in lingua inglese

**PRIMARIA**

È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

**SECONDARIA**

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**INTERCONNESSIONI/AZIONI DI CONTINUITÀ**

Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.

Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato.

Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali.

Utilizzo del linguaggio verbale per rielaborare informazioni

Promozione di abilità funzionali allo studio. Impulso alla conquista di un primo nucleo di terminologia specifica. Attenzione ai grandi problemi contemporanei, consapevolezza della realtà globale vicina e lontana.

## PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE

### COMPETENZA LINGUA ORALE

#### INFANZIA

Scoprire l'esistenza di lingue diverse.

Essere in grado di comprendere e ripetere alcune semplici parole in lingua inglese

#### PRIMARIA

Riconoscere semplici messaggi verbali ed interagire in modo comprensibile in un contesto comunicativo il più possibile concreto e reale, utilizzando un lessico sempre più adeguato e diversi codici.

#### SECONDARIA

Comunicare in forma orale (ASCOLTO, PARLATO), in lingua inglese in situazioni legate ad esperienze di vita quotidiana e al confronto con la cultura straniera.

### OSA

#### INFANZIA

##### 5 ANNI

Ascolta parole nuove in un'altra lingua e le ripete

Indica e nomina oggetti, colori, numeri, animali....

#### PRIMARIA

##### Lingua orale

- comunica in lingua inglese in situazioni relative alla vita quotidiana
- sostiene brevi dialoghi
- identifica il tema di un discorso
- conosce il lessico relativo alla vita quotidiana e agli argomenti trattati

ascolta ed esegue comandi e istruzioni in lingua inglese

##### **DALLA PRIMA ALLA TERZA**

Conosce il lessico relativo alla propria esperienza quotidiana e semplici strutture per esprimerla

#### SECONDARIA

##### **INIZIO PRIMA**

L'alunno conosce:

- espressioni e frasi di uso quotidiano

- il lessico relativo agli argomenti trattati alla Scuola Primaria

- aspetti comuni della cultura italiana e della cultura anglosassone, con particolare riferimento alle festività e alle diverse abitudini quotidiane.

L'alunno comprende globalmente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica l'argomento generale di un discorso

Ascolta, comprende e produce semplici messaggi (istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano)

#### **DALLA QUARTA ALLA QUINTA**

Conosce il lessico relativo agli argomenti trattati

Conosce le strutture necessarie ad esprimere la propria ed altrui esperienza

Ascolta, legge e comprende comandi e procedure, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi scritti

Sostiene brevi dialoghi formulando anche domande

Descrive (cioè comunica semplici caratteristiche) persone, animali, oggetti.

Comunica usando le nuove forme linguistiche apprese (es. cosa sa/non sa fare, cosa gli piace e cosa non gli piace, ...)

Descrive fatti ed eventi che riguardano se stesso e gli altri (la sua giornata, che cosa fa in determinati momenti...)

Identifica il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti

Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti

- si esprime in modo comprensibile con espressioni a volte difettose nella forma e non connesse per interagire con compagni e adulti.

- scambia semplici informazioni sulla sfera personale, sostenendo ciò che dice con gesti o mimica e chiedendo all'interlocutore di ripetere

-risponde a domande poste dall'insegnante e dai compagni

- espone:

- semplici contenuti riferiti a situazioni di esperienza

- contenuti già organizzati in sequenza (ripete contenuti letti o ascoltati)

- Inizia ad individuare:

- aspetti comuni e differenze fra la cultura italiana e anglosassone

- aspetti della cultura anglosassone, con particolare riferimento alle festività e alle diverse abitudini quotidiane.

#### **FINE PRIMA**

L'alunno conosce

- il lessico per fare e rispondere a semplici domande riferite alla vita quotidiana

Comprende testi multimediali, identificandone parole chiave e senso generale

- i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche

- la fonetica

- aspetti comuni e differenze fra le due culture con riferimento alle letture/ascolti effettuati in classe

L'alunno comprende il significato di un messaggio semplice o più complesso

- pronuncia in modo corretto frasi più complesse (dialoghi ecc ...)

- scambia informazioni personali in modo corretto

- risponde a precise domande in modo pertinente

- formula domande per trovare risposte ai propri bisogni

- descrive in modo ordinato

- da' istruzioni e suggerimenti

### **FINE SECONDA**

L'alunno conosce:

- il lessico riferito a domande, risposte, argomenti di vita quotidiana

-i diversi tipi di messaggio e le loro

caratteristiche

- la fonetica

-le funzioni comunicative

- gli aspetti della cultura straniera attraverso letture relative alla civiltà anglo-americana, in collegamento con la cultura italiana

L'alunno comprende:

-informazioni, descrizioni di persone, luoghi ed oggetti

- individua dati

- esprime preferenze e opinioni

- discute su argomenti familiari

- descrive situazioni, persone, luoghi e oggetti con una pronuncia corretta e in modo più fluente

- opera:

collegamenti fra gli aspetti della cultura britannica e quella italiana, attraverso letture, audiovisivi e TIC

**FINE TERZA**

L'alunno conosce:

- il lessico riferito a domande, risposte, argomenti di vita quotidiana e familiare

-i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche

-le funzioni comunicative

- la fonetica

conosce:

- sa relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria

L'alunno comprende

-il significato del messaggio in una sequenza audio/televisiva

- riconosce opinioni e punti di vista

- individua informazioni specifiche dei messaggi

- interagisce in conversazioni di argomento familiare, esprime opinioni, preferenze e giudizi con sicurezza

- formula domande in modo corretto e risponde in modo pertinente

- descrive situazioni e persone in una forma corretta ed in sequenza temporale

- esprime opinioni personali più articolate

**COMPETENZA LINGUA SCRITTA**



<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b> Riconoscere messaggi e semplici testi scritti e riuscire ad interagire in modo comprensibile in un contesto comunicativo il più possibile concreto e reale, utilizzando un lessico sempre più adeguato e diversi codici	<b>SECONDARIA</b> Saper comunicare in forma scritta ( <b>LETTURA e SCRITTURA</b> ) in lingua inglese in situazioni di vita quotidiana
<b>OSA</b>		
<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· comunica in forma scritta in situazioni relative alla vita quotidiana</li> <li>· scrive parole, brevi frasi, domande e risposte, brevi testi descrittivi seguendo un modello</li> <li>· usa il lessico relativo alla vita quotidiana e agli argomenti trattati in brevi descrizioni</li> <li>· esegue le consegne date, in lingua inglese, dall'insegnante producendo brevi testi</li> <li>· usa lo spelling</li> </ul> <b>DALLA PRIMA ALLA TERZA</b> Legge semplici messaggi (istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano)  Scrive parole e semplici frasi seguendo un	<b>SECONDARIA</b> <b>INIZIO PRIMA</b> L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>- il lessico relativo agli argomenti trattati alla Scuola Primaria</li> <li>- le strutture necessarie a esprimere la propria e altrui esperienza (verbo essere e avere)</li> </ul> L'alunno capisce brevi testi semplici con supporti visivi cogliendo nomi, parole e frasi di base. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive semplici testi come messaggi o lettere personali molto brevi, anche se con una forma poco corretta ma comprensibile</li> </ul> <b>FINE PRIMA</b>

modello

Rileva differenze tra pronuncia e scrittura  
Comprende testi multimediali individuando  
parole chiave e il senso generale

**DALLA QUARTA ALLA QUINTA**

Scrive parole, brevi frasi, domande e risposte,  
brevi testi descrittivi seguendo un modello

Utilizza lo spelling

L'alunno conosce:

- il lessico riferito a domande, risposte, argomenti di vita quotidiana contenuti nei testi
- come si costruisce una frase interrogativa, una frase affermativa, una frase negativa
- i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche
- le strutture grammaticali e le funzioni comunicative indicate nei

Contenuti

L'alunno

- riconosce i vari testi e ne individua l'argomento
- deduce il significato di espressioni/parole non note, deducendole dal contesto
- scrive testi sempre più complessi relativi alla sfera familiare (casa, abbigliamento, famiglia, ecc ...) servendosi anche delle TIC
- descrive persone, luoghi e oggetti in modo formalmente corretto servendosi anche delle TIC

**FINE SECONDA**

L'alunno conosce:

- il lessico riferito a domande, risposte, argomenti di vita quotidiana

-i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche

- la fonetica

-le funzioni comunicative

- **L'alunno capisce** informazioni, descrizioni di persone, luoghi ed oggetti

- **individua** dati

- **esprime** preferenze e opinioni

- **scrive** testi sempre più complessi relativi alla sfera familiare servendosi anche delle TIC

- **descrive** situazioni, persone, luoghi e oggetti in forma sempre più corretta servendosi anche delle TIC

**FINE TERZA**

L'alunno conosce:

- il lessico riferito a domande, risposte, argomenti di vita quotidiana contenuti nei testi

-come si costruisce una frase interrogativa, una

frase affermativa, una frase negativa

-i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche

- le strutture grammaticali e le funzioni comunicative indicate nei

Contenuti

L'alunno comprende

- il messaggio scritto abbastanza articolato, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche

- il significato di parole ed espressioni sconosciute servendosi del contesto

-Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai contenuti di studio di altre discipline.

- scrive testi più complessi (lettere personali, riassunti, questionari, dialoghi, ecc...), esprimendo opinioni personali utilizzando un registro adeguato

- sintetizza un testo letto

- utilizza la maggior parte di varietà testuali (anche con strumentazioni multimediali) per

		<p>comunicare informazioni</p> <p>- descrive e narra con proprietà seguendo sequenze temporali</p>
<b>COMPETENZA NELLA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>		
<b>INFANZIA</b>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>Riflettere sulle situazioni comunicative al fine di individuare alcune regole linguistiche per migliorare la qualità della comunicazione stessa e acquisire maggiore consapevolezza riguardo alle strutture morfo-sintattiche (verbo to be, to have, can) e semantiche basilari</p>	<p><b>SECONDARIA</b></p> <p>Analizzare e confrontare parole e strutture, rilevando analogie e differenze nei codici verbali. Sviluppare strategie di autovalutazione per acquisire consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>
<b>OSA</b>		
	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p><b>DALLA PRIMA ALLA TERZA</b></p> <p>Individua costanti e regole (preposizioni di luogo, pronomi personali soggetto, presente semplice, aggettivi possessivi e dimostrativi)</p> <p><b>DALLA QUARTA ALLA QUINTA</b></p> <p>Applica costanti e regole (presente semplice e progressivo per tutte le persone nelle forme affermative, interrogative e negative, pronomi interrogativi, can, like, preposizioni di luogo, pronomi personali soggetto singolari e plurali,</p>	<p><b>SECONDARIA</b></p> <p><b>INIZIO PRIMA</b></p> <p>L'alunno conosce:</p> <p>- le strutture basilari necessarie a esprimere la propria e altrui esperienza (verbo essere e avere)</p> <p>L'alunno</p> <p>-inizia a formulare semplici frasi in forma corretta</p> <p>-inizia a rilevare semplici regolarità e differenze</p>

aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi)

in brevi testi di uso comune

**FINE PRIMA**

L'alunno conosce:

-come si forma una frase nelle forme affermativa, interrogative e negativa

-le strutture e le funzioni grammaticali specificate nei contenuti della programmazione

L'alunno

-confronta parole e semplici strutture relative a codici verbali diversi

-inizia a rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune

- inizia a riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento

**FINE SECONDA**

L'alunno conosce:

-come si costruisce una frase interrogativa, affermativa, una frase negativa in una conversazione

- le strutture grammaticali e le funzioni comunicative indicate nei contenuti della programmazione

L'alunno

-confronta parole e strutture relative a codici

verbali diversi

-rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune

- rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

- riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento

### **FINE TERZA**

L'alunno conosce:

-come si costruisce una frase interrogativa una frase affermativa, una frase negativa in una conversazione articolata

- le strutture grammaticali e le funzioni comunicative indicate nei contenuti della programmazione

L'alunno

-confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi

-rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti

- riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento

-utilizza la lingua inglese nell'uso delle TIC

- sviluppa, anche tramite l'uso delle TIC , diversi modi di interazione e studio con capacità socio-

relazionali adeguate a contesti e interlocutori diversi

### COMPETENZA CULTURALE

#### PRIMARIA

Di fronte ad un fatto culturale o ad una tradizione differente dalla propria, il bambino si confronta senza pregiudizio e atteggiamenti di rifiuto

#### SECONDARIA

Di fronte ad un fatto culturale o ad una tradizione differente dalla propria, il bambino si confronta senza pregiudizio e atteggiamenti di rifiuto

### OSA

#### PRIMARIA

Conosce le principali festività britanniche  
Confronta la propria cultura con quella anglosassone  
Individua aspetti comuni e differenze tra la propria cultura e quella anglosassone con particolare riferimento a festività e alle abitudini quotidiane

#### SECONDARIA

Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse  
- ascolta ed individua termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  
- opera collegamenti fra gli aspetti della cultura britannica e quella italiana, attraverso letture, audiovisivi e TIC  
- relaziona sulle caratteristiche della civiltà britannica relativamente agli argomenti trattati in classe  
- fa confronti fra le due culture esprimendo



opinioni e riflettendo sulle diversità

L'alunno conosce: gli aspetti della cultura straniera attraverso letture relative alla civiltà anglo-americana, in collegamento con la cultura italiana

Opera confronti fra gli aspetti delle due culture e percepisce le eventuali differenze dalla propria cultura come arricchimento e non come rifiuto, attraverso letture, audiovisivi e TIC

**La lingua spagnola non si può mettere in linea nel curriculum verticale in quanto si svolge solo nella scuola secondaria.**

#### **LINGUA SPAGNOLA – SOLO SCUOLA SECONDARIA**

Il Quadro Comune di riferimento Europeo distingue tre ampie fasce di competenza (*Base, Autonomia e Padronanza*), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna e per un totale di sei livelli complessivi. Descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: *comprensione scritta* (comprensione di elaborati scritti), *comprensione orale* (comprensione della lingua parlata) e *produzione scritta e produzione orale* (abilità nella comunicazione scritta e orale). Le competenze che si richiedono agli alunni della scuola Secondaria di I grado per la seconda lingua comunitaria sono quelle contenute nel livello Base A1.

#### **A1 – Livello elementare**

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come: dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Sono state, pertanto, individuate 3 competenze.

**PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE**

<b>Interazione Orale</b> (Ascolto – Parlato – Lettura)	<b>Competenza nella lingua scritta (comprensione e produzione)</b>	<b>Competenza nella riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>
L'alunno sa comunicare in forma orale (ascoltare, leggere e parlare) in lingua spagnola in situazioni legate a esperienze di vita quotidiana e al confronto con la cultura straniera	L'alunno sa comunicare in forma scritta (lettura e scrittura) in lingua spagnola in situazioni di vita quotidiana	L'alunno analizza e confronta parole e strutture rilevando analogie e differenze nella forma e nei codici verbali.  L'alunno sviluppa strategie di autovalutazione per acquisire consapevolezza del proprio modo di apprendere.

**OSA**

Poiché la lingua spagnola non è un insegnamento previsto nella Scuola Primaria non è possibile avere degli OSA di inizio Prima.

**FINE PRIMA**

L'alunno:

- conosce espressioni e frasi di uso quotidiano
- il lessico per fare e rispondere a semplici domande riferite alla vita quotidiana
- i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche
- la fonetica
- conosce aspetti comuni e differenze della

**FINE PRIMA**

L'alunno:

- conosce espressioni e frasi di uso quotidiano
- il lessico per fare e rispondere a semplici domande riferite alla vita quotidiana
- come si forma una frase nelle forme affermativa, interrogative e negativa
- le strutture e le funzioni grammaticali specificate nei contenuti linguistici previsti dalla

**FINE PRIMA**

L'alunno:

- conosce come si forma una frase nelle forme affermativa, interrogative e negativa
  - le strutture e le funzioni grammaticali specificate nei contenuti linguistici previsti dalla Programmazione del docente
- L'alunno
- confronta parole e semplici strutture relative a

<p>cultura italiana e di quella spagnola con particolare riferimento alle festività e alle diverse abitudini quotidiane</p> <p>attraverso semplici letture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronuncia correttamente semplici frasi</li> <li>- si esprime in modo sufficientemente corretto per interagire con compagni ed adulti su argomenti familiari</li> <li>- scambia semplici informazioni sulla sfera personale</li> <li>- sostiene ciò che dice con gesti o mimica e chiede all'interlocutore di ripetere</li> <li>- comprende globalmente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e</li> <li>- identifica l'argomento generale di un discorso</li> <li>- comprende il significato di un messaggio semplice</li> <li>- pronuncia in modo corretto frasi più complesse (dialoghi ecc...) .</li> <li>- risponde a precise domande in modo pertinente</li> <li>-formula semplici domande per trovare risposte ai propri bisogni</li> </ul>	<p>Programmazione del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche</li> </ul> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i tipi di testo e ne individua l'argomento</li> <li>- comprende testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</li> <li>- sa produrre testi inizialmente elementari, poi progressivamente più complessi con una forma corretta anche se semplice</li> <li>- deduce il significato di parole/espressioni non note servendosi del contesto in cui compaiono</li> <li>- scrive testi dapprima estremamente brevi e semplici e poi sempre più complessi relativi alla sfera familiare (casa, abbigliamento, famiglia ecc...) servendosi anche delle TIC</li> <li>-descrive persone, luoghi, oggetti in modo formale servendosi anche delle TIC</li> </ul> <p><b>FINE SECONDA</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce il lessico riferito a domande, risposte,</li> </ul>	<p>codici verbali diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-inizia a rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>-inizia a rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>-inizia a riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</li> <li>-utilizza in esercizi guidati gli argomenti proposti dalla programmazione del docente e stabilisce confronti nelle diverse applicazioni tra la lingua italiana e quella spagnola</li> </ul> <p><b>FINE SECONDA</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce come si costruisce una frase interrogativa, una frase affermativa, una frase negativa</li> <li>- conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative specificate nei contenuti linguistici previsti dalla Programmazione del docente</li> </ul> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>-rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> </ul>
---	---	---

-descrive in modo elementare, ma ordinato da' semplici istruzioni e suggerimenti

Inizia ad individuare:

- aspetti comuni e differenze fra la cultura italiana e spagnola con particolare riferimento alle festività e alle diverse abitudini quotidiane.

Opera confronti tra gli aspetti delle due culture e percepisce le eventuali differenze come un arricchimento e non come rifiuto, attraverso letture, audiovisivi e TIC.

#### **FINE SECONDA**

L'alunno

- conosce il lessico riferito a domande, risposte, argomenti di vita quotidiana contenuti nei testi

- conosce i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche

- conosce gli aspetti della cultura straniera attraverso letture relative alla civiltà spagnola ed ispano americana, in collegamento con la cultura italiana

L'alunno:

- riconosce il tipo di messaggio e ne individua l'argomento

argomenti di vita quotidiana contenuti nei testi

- conosce come si costruisce una frase interrogativa, una frase affermativa, una frase negativa

- conosce i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche

- conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative indicate nella Programmazione del docente

L'alunno:

- riconosce i tipi di testo e individua l'argomento

- deduce il significato di parole/espressioni non note servendosi del contesto in cui compaiono

- produce testi più complessi con una forma corretta ed un lessico adeguato

- capisce informazioni, descrizioni di persone, luoghi ed oggetti, individua dati anche con l'utilizzo delle Tic

- produce testi (lettere personali, dialoghi, descrizioni ecc...) con una forma corretta anche con l'utilizzo delle Tic

- completa questionari,

- descrive esperienze personali con un corretto uso del lessico e della sintassi

- rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

- riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento

#### **FINE TERZA**

L'alunno:

- conosce come si costruisce una frase interrogativa, una frase affermativa, una frase negativa nei vari tempi verbali

-conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative specificate nei contenuti linguistici previsti dalla Programmazione del docente

L'alunno:

-confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi

-rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti

- rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

- riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento

- riconoscere opinioni e punti di vista
- risponde a precise domande in modo pertinente e formula domande per trovare risposte ai propri bisogni
- descrive in modo ordinato azioni, dà istruzioni e suggerimenti
- capisce informazioni, descrizioni di persone, luoghi ed oggetti, individua dati
- esprime preferenze ed opinioni
- discute su argomenti familiari
- descrive situazioni , persone, luoghi ed oggetti con una pronuncia corretta ed in modo più fluente
- opera collegamenti fra gli aspetti della cultura spagnola ed ispano americana e quella italiana, attraverso letture, audiovisivi e TIC

### **FINE TERZA**

L'alunno:

- conosce il lessico riferito a domande, risposte ed agli argomenti contenuti nei testi
- conosce i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche
- conosce gli aspetti della cultura straniera

### **FINE TERZA**

L'alunno:

- conosce il lessico riferito a domande, risposte ed agli argomenti contenuti nei testi
- conosce come si costruisce una frase interrogativa, una frase affermativa, una frase negativa nei vari tempi verbali
- conosce i diversi tipi di messaggio e le loro caratteristiche
- conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative previste dalla Programmazione del docente

L'alunno

- riconosce i tipi di testo e individua l'argomento
- deduce il significato di parole/espressioni non note servendosi del contesto in cui compaiono
- produce testi più complessi con una forma corretta ed un lessico adeguato
- capisce informazioni, descrizioni di persone, luoghi ed oggetti, individua dati
- produce testi più complessi (lettere personali, dialoghi, descrizioni , riassunti ecc...) con una

attraverso letture relative alla civiltà spagnola e ispano-americana, in collegamento con la cultura italiana

- sa relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà spagnola e confrontarle con la propria

L'alunno

-comprende un messaggio individuandone l'argomento e le informazioni specifiche anche in una sequenza audio/televisiva

- deduce il significato di parole/espressioni non note servendosi del contesto in cui compaiono

- si esprime in maniera più complessa ed articolata dal punto di vista lessicale e strutturale motivando opinioni e scelte ed utilizzando un registro adeguato

-sintetizza un testo letto

-utilizza la maggior parte di varietà testuali per comunicare informazioni

- descrive e narra con proprietà seguendo sequenze temporali

-ascolta ed individua termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

- opera collegamenti fra gli aspetti della cultura

forma corretta

anche con l'utilizzo delle Tic

- completa questionari, descrive esperienze personali con un corretto uso

del lessico e della sintassi

-legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai contenuti di studio di altre discipline.

spagnola e quella italiana, attraverso letture, audiovisivi e TIC - relaziona sulle caratteristiche della civiltà spagnola relativamente agli argomenti trattati in classe - fa confronti fra le due culture esprimendo opinioni e riflettendo sulle diversità		
--	--	--

Gli aspetti della cultura straniera sono introdotti gradualmente e in modo trasversale, più che altro oralmente, puntando soprattutto sul confronto delle tradizioni fra i due diversi paesi, al fine di produrre un confronto senza pregiudizi e vincere l'eventuale atteggiamento di rifiuto del "diverso da sé".